

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
ТОВ «Харківський економічний
ліцей Харківської області»
протокол №1 від 31.07.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора
ТОВ «Харківський економічний ліцей
Харківської області»
від 31.07.2026 № 4

Директор Харківської області Вікторія СУХЕНКО



ПОЛОЖЕННЯ
про моніторинг якості освіти
в ТОВ «Харківський економічний Харківської області»

I. Загальні положення

Моніторинг у ТОВ «Харківський економічний ліцей» (далі – Ліцей) є системою заходів щодо збирання, опрацювання, аналізу та поширення інформації з метою вивчення й оцінювання стану створення розвивального освітнього середовища Ліцею та розвитку освітньої системи закладу, проектування його розвитку на основі аналізу одержаних даних та виявлених тенденцій і проблем.

II. Об'єкти моніторингу

Об'єктами моніторингу є :

- система освіти в Ліцеї, процеси, що відбуваються в ній;
- діяльність учасників освітнього процесу;
- розвивальне освітнє середовище та його компоненти.

III. Види моніторингу

Види моніторингу залежно від того, хто його здійснює:

1. Внутрішній моніторинг проводять члени моніторингової творчої групи Ліцею.

Мета: визначення ефективності управлінської діяльності, навчально-виховної діяльності, науково-методичної роботи, атестації

педагогічних працівників тощо. Результати вагомі лише у внутрішньому використанні. Не всі з них оголошують, деякі використовують без оприлюднення.

2. Зовнішній моніторинг здійснюють незалежні установи для отримання достовірної інформації, що є основою освітньої статистики.

Види моніторингу за цілями:

– моніторинг узгодження управління – підкреслює важливу роль учителя й фінансування закладу та робить спробу довести, що наявне забезпечення освіти відповідає певним стандартам. Якщо Ліцей за різними показниками відповідає визначеним стандартам, то автоматично забезпечує адекватний рівень його діяльності;

– діагностичний моніторинг визначає рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за окремими предметами навчального плану шляхом використання різних тестів та методик, наприклад, аналізу моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів тощо.

Види моніторингових досліджень за засобами їх проведення:

– педагогічний (освітній) моніторинг передбачає визначення стану об'єкта в будь-який час із наступним прогнозуванням його розвитку;

– дидактичний моніторинг передбачає стеження за різними аспектами навчально-освітнього процесу;

– виховний моніторинг передбачає різнобічне дослідження навчально-виховного процесу;

– соціологічний моніторинг полягає в науково-інформаційній допомозі у реалізації соціальних програм (проектів) тощо;

– соціально-психологічний моніторинг відстежує систему колективно-групових, особистісних відносин за характером психологічної атмосфери колективу, групи.

Види моніторингу залежно від засобів збору інформації:

– опис об'єкта моніторингу без вимірювання;

– використання фізичних вимірювань об'єкта;

– використання системи розроблених та загальноприйнятих критеріїв та індикаторів;

– вимірювання відбуваються опосередковано, з використанням технологій наукового дослідження, системи критеріїв та показників.

Види внутрішнього моніторингу якості освіти:

- педагогічний – вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, якості змісту освіти;
- психологічний – вивчення емоційної рівноваги, моральних цінностей тощо;
- соціологічний – вивчення соціальних умов життя, навчання і праці учасників освітнього процесу;
- медичний – вивчення стану фізичного здоров'я, наявність програм соціального захисту учасників освітнього процесу;
- статистичний – збирання статистичної інформації відповідно до показників державної та відомчої статистичної звітності;
- ресурсний – вивчення обсягів, розподілу та якості забезпечення системи загальної середньої освіти матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними ресурсами;
- кадровий – вивчення кадрового складу педагогів та тих, хто керує системою загальної середньої освіти, аналіз системи підготовки, перепідготовки та підвищення рівня кваліфікації кадрів, фіксація вакансій залежно від розташування закладу, плинність кадрів тощо;
- управлінський – комплексний аналіз системи загальної середньої освіти за різними групами показників для вироблення управлінського рішення, оцінювання ефективності державного управління загальною середньою освітою та її якістю.

Види за масштабом цілей освіти: стратегічний, тактичний, оперативний.

Види за етапами навчання: вхідний або вибіркового, навчальний або проміжний, вихідний або підсумковий.

Види за часовою залежністю: ретроспективний, попереджувальний, випереджаючий, поточний.

Види за частотою процедури: разовий, періодичний, систематичний.

Види за охопленням об'єкту спостережень: локальний, вибіркового, суцільний.

Види за організаційними формами: індивідуальний, груповий, фронтальний.

Види за формами об'єкт-суб'єктних відносин: зовнішній або соціальний, взаємоконтроль, самоаналіз.

Види за інструментарієм, що використовують: стандартизований, нестандартизований, матричний.

IV. Рівні моніторингу в Ліцеї

– індивідуальний (учнівський, педагогічний, адміністративний). На цьому рівні відбувається самооцінка суб'єктами моніторингу якості своєї загальноосвітньої та професійної підготовки, суспільної професійної та життєвої компетенції, досвіду оволодіння певними способами діяльності, навичками критичного мислення тощо;

– локальний (у межах Ліцею). На цьому рівні відбувається оцінювання учасників освітнього процесу щодо якості освіти, досягнення ними поставленої мети в опануванні вимог державного стандарту відповідного рівня освіти, коригування стратегії розвитку за соціальними, педагогічними, економічними та іншими показниками. Проведення моніторингу на локальному рівні виконує роль самоконтролю, результати якого використовуються для внутрішніх потреб Ліцею. Головною метою такого дослідження є збір інформації для вироблення стратегії й тактики вдосконалення діяльності закладу, освітнього процесу та діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу. На цьому рівні виробляються психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на корекцію навчальної та організацію індивідуальної роботи.

V. Етапи проведення моніторингу в Ліцеї

– ініціювання проведення моніторингу (замовники) – згідно із річним планом роботи Ліцею на навчальний рік;

– підготовка до проведення моніторингу.

I етап. Орієнтовна програма моніторингу:

1. Визначення мети й завдань дослідження;
2. Визначення об'єктів дослідження.
3. Розрахунок та формування вибірки.
4. Визначення критеріїв і показників оцінювання.
5. Вибір методів дослідження й узагальнення статистичної інформації.

II етап. Розробка інструментарію:

1. Розробка вимірювального інструментарію (тестів, анкет, їх апробація, одержання стандартизованого інструментарію).
2. Підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження всіх рівнів та його учасників.

3. Вибір статистичних і математичних методів опрацювання та обрахунку одержаних результатів дослідження.
4. Вибір форми узагальнення статистичної інформації.
5. Проведення дослідження:
 - пілотне дослідження (підготовка учасників, їх інструктаж);
 - опрацювання результатів, виявлення й аналіз помилок, оцінювання похибок;
 - основне дослідження.
6. Обробка та узагальнення отриманих результатів.
7. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження:
 - узагальнення статистичної інформації;
 - виявлення чинників впливу;
 - виявлення кореляції між чинниками впливу;
 - оцінювання отриманих результатів аналізу, їх інтерпретація, підготовка висновків;
 - формулювання рекомендацій щодо коригувальної роботи, усунення негативних чинників, формування освітньої політики;
 - оприлюднення результатів дослідження.

VI. Терміни та місце зберігання матеріалів моніторингових досліджень

- 6.1. Моніторингові дослідження за поточний навчальний рік зберігаються в кабінеті директора, інші – в архіві.
- 6.2. Термін зберігання моніторингових досліджень від 1 року до 10 років.

VII. Керівництво діяльністю

- 7.1. Керівництво проведенням моніторингових досліджень здійснюється творчою моніторинговою групою під керівництвом директора Ліцею.